

Edukacja w czasie pandemii

Wirus zwany COVID-19 zaskoczył społeczność światową i wprowadził duże zamieszanie w wielu państwach. Zatrzymał gospodarkę, ale także wpłynął znacząco na sposób edukacji. Zaskoczył nauczycieli, rodziców i uczniów. Wszystkie te grupy znalazły się w niekomfortowej dla siebie sytuacji. Nauczyciele zmuszeni zostali do porzucenia tradycyjnych form przekazywania wiedzy na rzecz nauczania zdalnego. Tu się pojawił problem. Z jakich narzędzi, platform korzystać, aby skutecznie prowadzić tego typu nauczanie. Rodzice „zmuszeni” zostali do większego wsparcia swoich dzieci w realizacji zadań zleconych przez nauczycieli. Z kolei uczniowie pozbawieni zostali fizycznej relacji ze swoimi rówieśnikami, a także możliwości samorealizacji. Nie wspominam już o uczniach z rodzin patologicznych, którzy wychodząc do szkoły mogli się wyrwać z piekła, jakie zgotowali im najbliżsi.

Sytuacja nowa, zaskakująca dla wszystkich. Co gorsza brak konkretnego terminu powrotu do normalności. Jak sobie poradzić w tych okolicznościach? Z pewnością dużą pomocą i dla nauczycieli, i dla rodziców, ale także uczniów będzie książka, która powstała bardzo szybko jako odpowiedź na to co się wydarzyło. Nosi ona tytuł *Edukacja w czasach pandemii wirusa COVID-19. Z dystansem o tym, co robimy obecnie jako nauczyciele*, która powstała pod redakcją prof. UAM dra hab. Jacka Pyżalskiego. Zawiera ona 14 rozdziałów, których lektura z pewnością pozwoli jeszcze teraz oswoić się ze zdalnym nauczaniem. Warto po nią sięgnąć i zgłębić. Dlaczego? Powodów jest wiele. Wydaje się, że głównym jest to, żeby zrozumieć na czym polega edukacja zdalna. Przede wszystkim autorzy wskazują na to, że należy zmienić paradygmaty – nie można uczniów w ten sposób nauczyć wszystkiego, czego chcielibyśmy dokonać w formie klasycznej, nie da się zrealizować pełnej podstawy programowej. Ważne, żebyśmy nauczyli uczniów – uczyć się.

Dla wszystkich ta sytuacja jest trudna. Autorzy sugerują również wsparcie dla uczniów (na odległość). Konieczna jest zatem rozmowa z nimi on-line, często indywidualna. Uczniowie muszą mieć również kontakt między sobą, to podtrzymuje ich więzi rówieśnicze, ważne w procesie rozwoju.

Ciekawym wątkiem jest kwestia oceniania. Autorka tego rozdziału – Danuta Sterna – sugeruje, żeby nie oceniać, a jedynie opiniować. Oceny wystawić dopiero po powrocie do „normalności” albo uwzględniając ocenę z pierwszego półrocza plus te, które zostały wystawione jeszcze przed epidemią.

Piotr Plichta pisze o pewnych nierównościach w dostępie do edukacji zdalnej i ma tu na myśli przede wszystkim uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Myślę, że dla nauczycieli niezwykle ważny będzie również rozdział napisany przez Marcina Zaroda. Dlaczego? Ano dlatego, że pokazuje jak sobie zorganizować pracę zdalną, jak się do niej przygotować, żeby zachować umiar, a przede wszystkim kolokwialnie rzecz ujmując „nie zwariować”. Tu przede wszystkim ważna jest pewna autodyscyplina i odpowiednio ułożony plan. Chodzi o to, żeby zdalne nauczanie nie było katogą, a naturalną pracą przynoszącą korzyść uczniom i satysfakcję nauczycielom.

Autorzy podają również propozycje wykorzystania narzędzi i platform, na których można prowadzić zdalną edukację. Dla zachęty podają spis treści publikacji:

Psychologiczna sytuacja dzieci i młodzieży w dobie epidemii Wiesław Poleszak i Jacek Pyżalski

Jak pracować z uczniem w kryzysie w czasie pandemii COVID-19? Tomasz Bilicki

Neurobiologiczny kontekst edukacji zdalnej Marek Kaczmarzyk

Co jest obecnie ważne, a co mniej w działaniach szkół i nauczycieli? Jacek Pyżalski

Relacje przede wszystkim – nawet jeśli obecnie jedynie zapośredniczone Jacek Pyżalski i Wiesław Poleszak

Cyfrowa edukacja – potencjał, procesy, modele Marlena Plebańska

Strategie kształcenia na odległość Anna Koludo

Mamy (za) duży wybór – jak nie zgubić się wśród narzędzi cyfrowych? Natalia Walter

Wstrzymaj siebie, rusz ucznia: e-nauczanie a e-twórczość Jacek Ścibor

Ocenianie w dobie koronawirusa Danuta Sterna

Różne konteksty nierówności cyfrowych a wyzwania dla zdalnej edukacji – propozycje rozwiązań Piotr Plichta

Jak nauczyciele mogą obecnie zadbać o swój dobrostan? Marcin Zaród

Organizacja zdalnego nauczania Jędrzej Witkowski

Czego możemy nauczyć się od tych, którzy prowadzą zdalną edukację od dawna? Łukasz Tomczyk

Jak wejść w posiadanie tej publikacji??? A przede wszystkim ją przeczytać.

Bardzo prosto. Wystarczy wejść na tę stronę: <https://zdalnie.edu-akcja.pl/> i pobrać za darmo.

Aby jeszcze zachęcić, napiszę że pod koniec kwietnia miała ona już 6 tys. pobrań.

Jestem przekonany, że warto do niej sięgnąć. Jej lektura w zupełnie innym świetle pokazuje to z czym, my nauczyciele, się spotkaliśmy w kontekście zdalnej edukacji.

Piotr Gołdyn