



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

**CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI
W KONINIE**

PROJEKT EDUKACYJNY

Nr sprawy: zamówienie WAF.272.20.2018

*„Edukacja włączająca oraz praca z uczniem
ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
uwarunkowania środowiskowe i ich wpływ na
funkcjonowanie uczniów w szkole”*

Autor:

Iwona Hudańska

Konin, 16 kwietnia 2018 r.



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

Temat:

„Edukacja włączająca oraz praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uwarunkowania środowiskowe i ich wpływ na funkcjonowanie uczniów w szkole”

Adresatami grantu edukacyjnego Wielkopolskiego Kuratora Oświaty są:

nauczyciele przedszkoli, szkół podstawowych, szkół ponadgimnazjalnych i pedagodzy szkolni z województwa wielkopolskiego.

Liczba uczestników: 200 osób

Czas trwania szkolenia: 6 godzin zegarowych dla każdej grupy (2 godziny wykładu, 4 godziny warsztatowe)

Zasięg rekrutacji: województwo wielkopolskie

Termin realizacji: 1 września 2018 r. – 30 listopada 2018 r.

Miejsca szkolenia:

Kalisz – 25 osób (1 grupa wykładowa, 1 grupa warsztatowa)

Konin – 25 osób (1 grupa wykładowa, 1 grupa warsztatowa)

Leszno - 25 osób (1 grupa wykładowa, 1 grupa warsztatowa)

Piła – 25 osób (1 grupa wykładowa, 1 grupa warsztatowa)

Poznań – 100 osób (4 grupy wykładowe, 4 grupy warsztatowe)

Warunki uzyskania zaświadczeń: 100 % frekwencja na zajęciach



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

1. PROGRAM SZKOLENIA

Cel ogólny **Organizacja edukacji włączającej** **w szkole/placówce ogólnodostępnej**

Cele operacyjne

uczestnik zajęć:

- uaktualni obowiązujące podstawy prawne dotyczące edukacji włączającej i pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- wskaże zadań szkoły w związku z kształceniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i uczniów niepełnosprawnych w szkole
- określi rolę szkoły/nauczycieli we współpracy z rodzicami,
- uświadomi sobie rolę tworzenia koalicji na rzecz kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- zaplanuje pracę z zespołem klasowym
- potrafi dokonać wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia w oparciu o diagnozę nauczycielską i informacje wynikające z zapisów w dokumentacji poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz innej dokumentacji od specjalistów
- zaplanuje pracę z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem organizacji warunków uczenia, dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów także metod i form pracy z dzieckiem oraz zintegrowanych działań (IPET)
- zaplanuje adekwatne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej do potrzeb konkretnego ucznia, w tym zaj. rewalidacyjne
- Podniesienie kompetencji w zakresie tworzenia indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego
- Wymieni się doświadczeniem, przykładami dobrych praktyk w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szkole ogólnodostępnej.

**CDN**Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie**PROGRAM SZKOLENIA**

L.p.	Zagadnienia	Formy/Metody pracy	Komentarz metodyczny
1.	<p>Wykład – 2 godz.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Podstawy prawne edukacji włączającej i pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.2. Zadania szkoły związane z obecnością uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i uczniów niepełnosprawnych w danej szkole w zakresie zapewnienia:<ul style="list-style-type: none">• warunków do nauki,• specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych,• odpowiedniej organizacji zajęć specjalistycznych ,• innych w zależności od potrzeb ucznia.3. Zaplanowanie pracy z zespołem klasowym . Integracja dziecka niepełnosprawnego ze środowiskiem uczniów.4. Tworzenia koalicji na rzecz kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.5. Współpraca z rodzicami dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych.6. Kształcenie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szkole ogólnodostępnej:<ul style="list-style-type: none">• organizacja indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania• zindywidualizowana ścieżka realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego• zindywidualizowana ścieżka kształcenia	<ul style="list-style-type: none">- Wykład interaktywny,- Analiza dokumentacji- Przykłady dobrych praktyk,	<p>Wykład poprzedzony jest badaniem potrzeb edukacyjnych uczestników związanych z realizowanymi zagadnieniami w obrębie wiodącego tematu zajęć.</p> <p>Uwzględnienie wniosków z diagnozy w programie szkolenia.</p> <p>W trakcie wykładu zagadnienia realizowane są z wykorzystanie podstaw teoretyczno – naukowych i praktycznych</p>

**CDN**Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

2.	Warsztaty – 4 godz. 1. Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania uczniów: – diagnoza nauczycielska, – informacje zawarte w opinii/orzeczeniu poradni psychologiczno-pedagogicznej – informacje od rodziców i innych specjalistów 2. Projektowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych 3. Dostosowanie programy nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów 4. Dostosowanie warunków (otoczeni) do indywidualnych potrzeb uczniów oraz: - zaplanowanie wykorzystania środków dydaktycznych, - dostosowanie metod, form pracy do indywidualnych potrzeb ucznia, - organizacja pracy na zajęciach, - dostosowanie sprawdzania i oceniania wiedzy pracy do indywidualnych potrzeb ucznia, 5. Organizacja zajęć rewalidacyjnych i innych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej 6. Sposoby integrowania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych ze środowiskiem klasowym, szkolnym, lokalnym	Analiza rozporządzeń MEN dot. Organizacji kształcenia specjalnego oraz organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Praca w grupach, dzielenie się dobrymi praktykami Tekst przewodni – Etapy modelu pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Analiza dokumentacji. Studium przypadku. Arkusze pracy. Aplikacje interaktywne internetowe do realizacji treści programowych www.specjali.pl – nowe technologie informacyjne w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i inne aplikacje. OKE – analiza strony www. Egzaminy/sprawdziany. Analiza podstawy prawnej dot. oceniania i klasyfikowania. Przykłady dobrych praktyk, Dzielenie się doświadczeniem	Diagnoza potrzeb edukacyjnych uczestników. Uwzględnienie potrzeb edukacyjnych uczestników. Warsztaty, tj. zajęcia w grupie max. 25 osobowej, część praktyczna doskonaląca umiejętności zdobyte podczas wykładów Wymiana doświadczeń, tj. dzielenie się dobrymi praktykami
1.	Ewaluacja	Ankieta, Informacja zwrotna od uczestników	Badania ankietowe – Szkolenie zakończy ewaluacja przeprowadzona przy pomocy zamieszczonego



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

			arkusza ewaluacji
--	--	--	-------------------

Diagnoza Szkolenie rozpocznie się od zdiagnozowania potrzeb uczestników tak, aby uczestnik szkolenia dokonał refleksji nad własnym warsztatem pracy i jakością pracy szkoły/placówki

Opis planowanej procedury ewaluacji wewnętrznej z narzędziami ewaluacji

Ewaluacja Po zakończonym szkoleniu uczestnicy wypełnią *Arkusze ewaluacyjny* uwzględniający ocenę treści, metod oraz sposobu prowadzenia zajęć.



CDN

Centrum Doskonalenia Nauczycieli
w Koninie

ANKIETA EWALUACYJNA

Data

„Edukacja włączająca oraz praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uwarunkowania środowiskowe i ich wpływ na funkcjonowanie uczniów w szkole”

nazwa szkolenia

Zwracamy się z prośbą o udzielenie odpowiedzi na pytania zawarte w poniższym arkuszu. Opinie i spostrzeżenia posłużą podniesieniu jakości naszej pracy. Prosimy o zaznaczenie znakiem X odpowiedniej kategorii efektywności zajęć w poszczególnych aspektach w skali 1- 6 (6 oznacza najwyższą wartość) oraz udzielenie odpowiedzi na pytania otwarte.

Serdecznie dziękujemy za współpracę.

Organizatorzy

		6	5	4	3	2	1
1.	Wzrost zainteresowania omawianą problematyką.						
2.	Uporządkowanie i poszerzenie posiadanej wiedzy; nabycie nowych wiadomości i umiejętności.						
3.	Metody pracy adekwatne do tematyki zajęć.						
4.	Przydatność do pracy zawodowej materiałów edukacyjnych - zarówno otrzymanych, jak i wypracowanych na zajęciach.						
5.	Przyjazna atmosfera podczas zajęć sprzyjająca aktywności i współpracy uczestników.						
6.	Ocena własnej aktywności na zajęciach.						

7. Uwagi, spostrzeżenia, propozycje w odniesieniu do:

- a) organizacji zajęć
- b) prowadzącego/prowadzących
- c) inne

8. W jakim obszarze chcieliby Państwo poszerzać swoją wiedzę i doskonalić swoje umiejętności?